

第四屆前瞻技職教育~因應新課綱施行及推動素養導向課程與教學研討會計畫書

壹、緣起

依據教育部 107 年 9 月 11 日臺教師(二)字第 1070155911 號函。為因應技職教育再造方案，探討技職教育之理論基礎與實際狀況，達成「培養從事技職教育資料搜集、整理、歸納及分析能力」之目標，致力於學生學術學習與發展，提供學術發表園地，並提升學生學術發表能力。

貳、研討會目的

藉由研討會之辦理來增進各級中等以上學校對於新課綱施行及推動素養導向課程與教學有更進一步研究討論，作為我國教師教學及研擬未來產、學、訓合作培訓人力政策之參考。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部
- 二、主辦單位：教育部
- 三、承辦單位：國立雲林科技大學師資培育中心/技術及職業教育研究所

肆、辦理時間與地點

- 一、會議時間：108 年 5 月 24 日(五)~ 108 年 5 月 25 日(六)
- 二、會議地點：國立雲林科技大學國際會議廳 1 樓

伍、參加對象

本次研討會預定邀請 100 人，邀請對象包含師資培育之大學專家學者、相關學校教師及教師會代表。

陸、論文主題

- (一) 師資培育與教師進修機制
- (二) 性別平等教育及生命教育
- (一) 人權教育與法治教育
- (四) 課程發展與教學設計
- (五) 學校經營與行政管理
- (六) 教育行政與領導

- (七) 數位與新興科技創新教學
- (八) 學生輔導及職業發展
- (九) 技職教育政策與制度
- (十) 技職人力發展與教育訓練

柒、投稿作業程序

- (一) 廣邀國內技職教育之學者、專家，徵求學術論文。
- (二) 論文摘要字數限制在 500 字以內，主要內容包括：研究目的、研究方法、重要結論與建議等。
- (三) 論文全文投稿，中英文不拘，以 6~10 頁（含圖表、參考文獻）為限，內容順序包含：
 1. 題目
 2. 作者、服務單位及電子郵件
 3. 摘要與關鍵字
 4. 緒論
 5. 方法
 6. 結果
 7. 討論
 8. 參考文獻
 8. 聯絡作者與電話

（論文格式請參考附件 1，以 APA 第 6 版之寫作格式）。
- (四) 論文全文與口頭發表簡報檔（PPT）採電子檔受理，請以 e-mail 的方式寄到 uht@yuntech.edu.tw，並以收到回信為確認投稿，信件標題及檔名請命名為「第四屆前瞻技職教育研討會-姓名」；若未收到電子回信，請務必來電確認。
- (五) 本研討會相關資訊與文件等參考資料，請參考研討會網址：
<http://www.tve.yuntech.edu.tw/>
- (六) 經審查通過，將擇優推薦刊登在本所「技職教育學刊」。

捌、重要日期

- (一) 論文摘要投稿截止日期：
108 年 4 月 13 日(星期六)
- (二) 論文全文投稿截止日期：
108 年 4 月 17 日(星期三)
- (三) 論文審查通知日期：
108 年 5 月 1 日 (星期三) 公告於本所網站及並寄 e-mail 通知
- (四) PPT 簡報檔與論文繳交截止日期：
108 年 5 月 7 日 (星期二)

玖、賜稿處

640 雲林縣斗六市大學路三段 123 號
(國立雲林科技大學技術及職業教育研究所)
電子郵件：uht@yuntech.edu.tw
註明投稿：第四屆前瞻技職教育研討會
電話：(05) 534-2601 轉 3032 呂宜瑾助理
傳真：(05) 531-2045

拾、交通路線及地圖

- (一) 高鐵：
雲林站：轉搭高鐵快捷公車至本校(雲林高鐵站快捷公車資訊)。
- (二) 火車：
斗六火車站：轉搭計程車、本校校車或客運至本校
- (三) 校車..
斗六火車站(後站)<--->雲林科技大學
- (四) 客運：
 1. 台西客運
斗六火車站(後站)<--->雲林科技大學
路線一：7120 斗六-大學路-虎尾(經本校正門)
路線二：7126 斗六-崙峰-梅山 (經本校龍潭路側門)
斗六站 TEL：(05)532-2016
 2. 日統客運

斗六火車站(前站)←--->本校正門(7011 斗六-六輕路線)

台北←--->斗六(雲科大站)

路線一：7000 梅山-中山高-臺北

路線二：7006 梅山-北二高-臺北

斗六站 TEL：(05)532-6167

(五) 高速公路：

1. 國道一號(中山高)

北上

國道一號雲林系統交流道(243.7 km)→78 線快速公路往古坑方向→斗六/古坑交流道
出口右轉台三線(往斗六)→本校

國道一號(240.6 km)→下斗南交流道右轉→台一線→雲林路左轉→至斗六右轉大學
路三段→本校

南下

國道一號(235.7km)→下虎尾交流道→斗六聯絡道路(斗六方向)→雲 74 鄉道→至大
美國小處右轉台 1 丁省道(西平路)→右轉明德北路三段→上鎮西陸橋後右轉→公明
路→左轉大學路三段→本校

國道一號 (230.5 km) →下西螺交流道→台一線→荊桐鄉→省道 1 乙→西平路→中
山路→右轉大學路三段→本校

國道一號(240.6 km)→下斗南交流道右轉→台一線→雲林路左轉→至斗六右轉大學
路三段→本校

國道一號雲林系統交流道(243.7 km)→78 線快速公路往古坑方向→斗六/古坑交流道
出口右轉台三線(往斗六)→本校

2. 國道三號

北上

國道三號古坑系統(269.2 km)→台 78 線快速公路往古坑方向→斗六(台三線)→本校
(大學路三段 123 號)

南下

國道三號古坑系統(269.2 km)→台 78 線快速公路往古坑方向→斗六(台三線)→本校

國道三號(260.3 km) →下斗六交流道往斗六方向→於石榴路/台3線向右轉→台3線→於大學路一段/台3線向左轉→本校

(六) 計程車(斗六市)：

久安計程車行

(05)533-4833 ·

(05)532-3833 無線電叫車

斗六計程車行(05)532-2525

統一計程車行(05)596-2777



附件 1

第四屆前瞻技職教育研討會

徵稿論文格式說明

論文題目 (14 點字)

校名系別 (12 點字)

作者 (12 點字)

e-mail: _____ (12 點字)

摘要

本文舉例說明研討會論文所採用之排版格式，供投稿人準備論文時參考之用。論文必須附加電子檔案(MS Word 格式)，以利論文集製作。論文摘要以 500 字為限。

1. 格式

文章格式橫寫，用 A4 大小的紙張，以 6-10 頁(含圖片、表格、參考文獻等)為限，每頁上下緣各留 2 公分及左右兩側各留 2 公分。全文採單行間距。中文全部採用標楷體，英文及數字請用 Times New Roman 字體。

1.1 論文題目與作者

論文題目宜簡明，字型為 14 點粗體，且必須置中於第一頁第一行中央。作者部份包含姓名、服務單位、聯絡地址、與 E-mail，字型均為 12 點，亦必須置中。

1.2 內文

內文字型均採用 12 點標楷體，採單行間距。

1.3 章節與小節標題

論文之各節標題應置於列之中央位置。小節標題則應從文稿之左緣開始。標題皆用粗體字。

2. 圖片、表格

圖片及表格可以置於文中或文章最後。必要時可以跨欄表示。

2.1 圖片

圖標題必須置於圖片下方且置中，若圖標題超過一行，則與標題第一行第一個字上下切齊，圖內之字體大小可依實際需要設定，但整體應以清晰可讀為基本原則，如圖 1 所示。



圖 1 國立雲林科技大學技職所所徽

2.2 表格

表標題必須置於表格上方且向左對齊，表內之字體大小可依實際需要設定，但整體應以清晰可讀為基本原則，如表 1 所示。

表 1

重要活動日期

活動	日期
論文全文截止日期	2016 年 5 月 15 日 (週日)
論文審查通知日期	2016 年 5 月 25 日 (週三)
PPT 簡報檔與論文繳交截止日期	2016 年 5 月 31 日 (週二)

3. 參考文獻

參考文獻採 APA 格式第六版。中文在前，依姓名筆劃排序，英文在後，依姓氏 A-Z 次序排列。所有參考文獻都必須在本文內有實際引用者，方得列入。範例如下：

中文部份：

王力行 (2011)。落在世界隊伍的後面？**遠見雜誌**，6，14-16。

吳美麗 (譯) (1998)。管理其實很 Easy (原作者：M. H. McCormack)。臺北市：天下文化。
(原著出版年：1996)

吳清山、林天祐、黃三吉 (2000)。國民中小學教師專業能力的評鑑與教師遴選之研究。行政院國家科學委員會專題研究成果報告 (編號：NSC88-2418 -H-133-001-F19)，未出版。

林秀碧、林柏章、湯大緯 (2006)。台灣地區行銷研究議題之演化與發展趨勢—以四種 TSSCI 管理期刊為例。**嘉南學報**，32，698-714。

胡幼慧 (1996)。質性研究：理論、方法及本土女性研究實例。台北：巨流圖書公司

胡承楷、陳慶祥 (2005)。供應鏈管理相關文獻資料引用之分析—以 1999 年到 2003 年高引用之文獻、作者及期刊為例。**Logistics Management Review**，1，111-124

徐宗林 (譯) (1971)。R. Ulrich 著。西洋三千年教育文獻精華 (Three thousand years of educational wisdom)。臺北市：幼獅文化。

陳若暉、陳志祥 (2007)。臺灣商管教育市場化下定位與發展：多元尺度分析之應用。**管理與教育研究學報**，7，783-119。

陳揚盛 (2001)。基本學力測驗考慮加考國三下課程。**臺灣立報**，6 版。

楊志堅、劉心筠、楊志強 (2004)。縱貫研究以潛在成長模式分析之樣本數與檢定力研究。**教育與心理學研究**，27(3)，603-626。

溫明麗 (總編輯)。(2009)。客家文化與客語教學【專題】。**教育資料與研究**，91，1-162。

外文部份：

- Akintayo, D. I. 2010. Influence of emotional intelligence on work-family role conflict management and reduction in withdrawal intentions of workers in private organizations. *International Business & Economics Research Journal*, 9(12): 131-140.
- Bies, R. J. 2005. Are procedural and interactional justice conceptually distinct? In J. Greenberg & J. A. Colquitt (Eds.), *The handbook of organizational justice: 85-112*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Budd, R.W.,R.K. Thorp,L. Donohew(1976).*Content Analysis of Communication*. NY: The Macmillan Co.
- Perrewé, P. L., & Spector, P. E. 2002. Personality research in the organizational sciences. In G. R. Ferris & J. J. Martocchio (Eds.), *Research in personnel and human resources management, Vol. 20*: 1-63. London, UK: JAI Press.
- Phelan, S. E., M. Ferreira, R. Salvador (2002).The first twenty years of thestrategic management journal.*Strategic Management Journal*,23,1161-1168.
- Van Dyne, L., Cummings, L. L., & Parks, J. M. (1995). Extra-role behaviors: In pursuit of construct and definitional clarity (a bridge over muddied waters). In L. L. Cummings & B. M. Staw (Eds.), *Research in organizational behavior, 17*: 215-285. Greenwich, CT: JAI.
- Wright, P. M., W. R. Boswell (2002). Desegregating HRM: A review and synthesis of micro and macro human resource management research. *Journal of Management*,28(3),247-276.
- Yukl, G. A. (2013). *Leadership in Organizations (8th ed.)*. Boston, MA: Pearson.